**Методическая разработка урока по обучению грамоте (чтение)**

**УМК «Школа России»**

**Тема:** «Звуки [г], [г'], буквы Г, г»

**Цель:** создать условия для знакомства со звонкими звуками [г], [г'], отличающимися по признаку мягкости-твёрдости, с буквами Г, г.

**Задачи:**

- содействовать закреплению понимания смыслоразличительной функции фонем на примере сравнения минимальных пар слов;

- способствовать умению использовать условное обозначение звонкого твердого и мягкого звуков [г], [г'] с помощью строчной печатной буквы в квадратных скобках и апострофа;

- учить акцентированному произнесению согласных звуков на основе одноуровневых моделей слов;

- формировать умение читать слова и предложения;

- развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения;

- воспитывать культуру учебного труда; способствовать воспитанию любви к России и её символике.

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД:**стремиться к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.

**Регулятивные УУД***:* оценивать результат своей работы на уроке.

**Коммуникативные УУД***:* уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты конструирования печатных букв.

**Познавательные УУД:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя компьютер, учебник; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение).

**Предметные УУД:**читать слова по слогам, соблюдая правила орфоэпии; читать предложения; отвечать на вопросы учителя.

**Оборудование**: учебники, компьютеры, квадратики; Песня «Любите Россию», Гимн России.

Учитель: Сумарокова В.И.

**«Шадринская школа – интернат № 11»**

**2015 год**

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Речевая разминка**

1. Начинаем мы урок.
Ни минуты не теряем.
Главное здесь не лениться,
Наши гости посмотрят сейчас,
Как ребята умеют трудиться.
2. **Повторение правила работы:**

1. Давайте разговаривать

 И будем выговаривать

Всё правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно!

2. Повторение гласных букв.

3. Повторение согласных букв.

**III. Актуализациязнаний.**

1. **Что необычного вы увидели на доске?(Гимн, Герб)**

Что это такое? Как люди относятся к символам России?

Звучит Гимн.

Почему вы встали?

Что можно сказать про герб России?(Он показывает силу и мощь нашей страны. Да, ребята, наша страна сильная, огромная, мощная, богатая. Мы все должны любить свою страну.

1. Слушание песни «Любите Россию.
2. Я произнесу слова, а вы должны услышать, какой новый звук стоит в начале слова.
3. Сформулируйте тему урока.

**III. Постановка учебной задачи**

Познакомимся с буквами Г, г **Будем учиться** характеризовать звук [г], выделять звук [г] в словах, строить схемы.***Упражняться*** в чтении слов и слогов с новой буквой.

**IV. Открытие нового знания.**

*1. Звуковой анализ слов* ***«Гимн»,«Герб», «Город»***

- Прочитайте слово по слогам и орфоэпически.

- Произнесите первый звук в слове.

- Дайте характеристику звуку [г], [г’].

- Объясните, почему звук «г» произносится твердо, почему звук [г’] произносится мягко?

*2. Знакомство с большой и маленькой буквами Г, г.*

*Почему две буквы?*

**Работа с компьютером.**

**V. Включение в систему знаний**

*1.Работа с учебником.*

*\_ Чтение пословиц*

- Рассмотрите иллюстрации в книге (с. 118 - 119). Кто здесь изображен?

- Как зовут мальчика? Прочитайте слово «Гена» по слогам и орфоэпически.

- Сколько в слове слогов? Назовите ударный слог.

- Какой звук обозначает буква «г» в слове «Гена»? Дайте характеристику звуку [г’] .

- Что держит в руках Гена? А Галя?

Чтение рассказа про грибы. (Воспитательный момент про грибы)

2. Заучивание строчек про грибы:

Вот он, гриб – боровик!

И красив он, и велик!

3. Игра «Один – много»

Город – Гора -

Грач – Глаз -

Гриб Круг –

Луг - Гусь -

*2. Чтение слогов и слов (с. 119).( Работа в группах).*

**IХ. Задания на развитие внимания, речи**. (Если будет время)

3. Игра «Каждой вещи - свое место».

Разложите по полкам вещи: на первую - в названиях которых звуки [г, г’] в начале, на вторую - в середине, на третью - в конце.

**Х. Рефлексия деятельности**. Итог рока.

Вспомним цели, которые мы для себя поставили.

 ***С чем мы познакомились…*** (с буквой Г)

 ***Чему учились…*** (характеризовать звук [г], выделять звук [г] в словах)

 ***Мы упражнялись…*** (в чтении слов и слогов с этой буквой)

 - Мы выполнили поставленные цели?